

## Projecte

**Projecte de Servei Comunitari** amb els alumnes de **3r ESO** de la Secció d'Institut a Empuriabrava, a l'entorn de la creació d'un itinerari de descoberta de la vila a través del trinomi blat-farina-pa.

Els alumnes han fet la proposta de descoberta amb el format d'una ruta geolocalitzada que s'ha volcat a la plataforma **Geo Aumentaty**. S'han seleccionat 10 punts que tenen alguna vinculació amb el blat, la farina i el pa, els alumnes n'han fet una fotografia i preparat un text, al final del qual formulen una pregunta.

A inicis del curs 2017-2018 es farà una presentació pública i es posarà en pràctica el projecte amb els mateixos alumnes de la Secció d'Institut.

# La ruta del blat

a Castelló d'Empúries

## Objectius

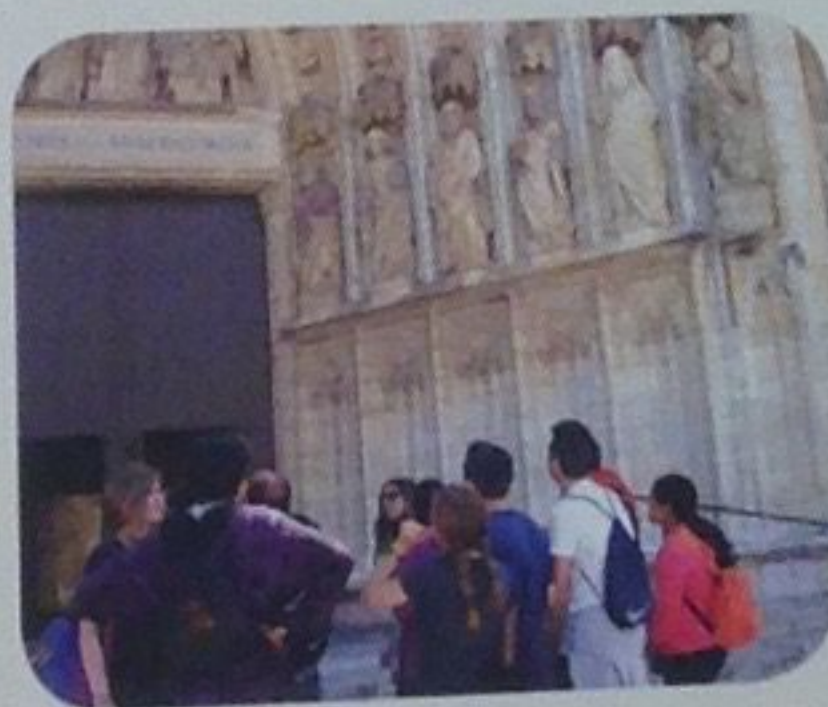
- Relació de l'alumnat del centre amb el seu entorn més proper que implica descoberta i coneixement del municipi. Al mateix temps, comporta una activitat de servei a la comunitat donant a conèixer patrimoni i història local.
- Utilització de noves tecnologies per part de l'alumnat.
- Treball de llengua: redacció de textos informatius de caire divulgatiu.

## Ressenya



Des de l'Ecomuseu-Farinera teniem la idea de poder elaborar un **itinerari de descoberta** de la vila de Castelló d'Empúries a partir del trinomi **blat-farina-pa**; ja que hi havia certs elements a la vila que permetien relacionar alguns elements patrimonials del centre històric amb l'**Ecomuseu-Farinera**.

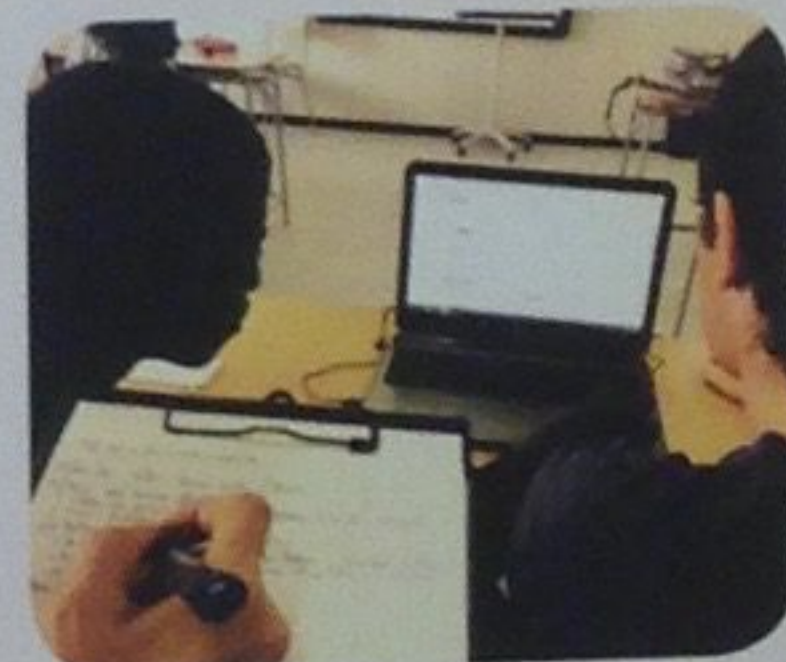
A través dels Serveis Educatius de l'Alt Empordà, es va fer la proposta al SES Empuriabrava per desenvolupar, durant el curs 2016-2017, aquest itinerari en el marc d'un projecte de Servei Comunitari.



Es va fer una primera visita guiada al museu als alumnes de 3r d'ESO i, posteriorment, els alumnes van fer la visita al centre històric i varen començar a plantejar el projecte.



Es va optar per utilitzar la plataforma Geo Aumentaty i crear-hi la Ruta del Blat de Castelló d'Empúries.



S'han establert diversos grups d'entre 2 i 3 alumnes i cada un d'ells s'ha responsabilitzat d'un o dos punts. Han buscat la informació, han obtingut les imatges i han redactat el text. Posteriorment ho han introduït a la plataforma Geo Aumentaty. Al final de cada punt plantegen una pregunta a l'usuari.



Des del museu hem visitat l'Institut en dues ocasions, per tal d'assessorar-los. Hem treballat grup per grup, sempre amb la idea de que sigui la seva redacció la que aparegui a la fitxa, però verificant que les dades que s'hi inclouen siguin correctes.

## ★ Conclusió

La col·laboració entre el museu i el centre educatiu pot anar més enllà de les activitats que oferim als centres patrimonials. La implicació en el procés de formació dels alumnes, principalment de secundària, a través de la elaboració d'un projecte conjunt permet un coneixement mutu, més proper i gratificant. A més de la millora en el coneixement del seu entorn, suposa una instrument de gran ajuda per tal d'apropar aquesta franja d'edat al museu. Encara més pel fet que des del museu es doni utilitat al producte que han creat.

