

PDEPEL

PROJECTE D'EDUCACIÓ DEL PATRIMONI A L'ESCOLA LOCAL CALAFELL 2014-2017

 **Ajuntament de Calafell**
Regidoria d'Ensenyament

 Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Ensenyament**

 **Ajuntament de Calafell**
Organisme Autònom Municipal
Fundació Castell de Calafell

QUI SOM?

SERVEIS PÚBLICS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓ

TOTS ELS CENTRES D'ENSENYAMENT PÚBLICS DEL MUNICIPI

LLARS D'INFANTS

- Els Terrossets (2005-06)
- El Petit Trenet (2005-06)
- El Rasclat (2010)

ESCOLES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

- Escola Santa Creu de Calafell (1974-75)
- Escola Mn Jacint Verdaguer (1974-75 / 1980-81)
- Escola El Castell (2004-05)
- Escola La Ginesta (2004-05)
- Escola Vilamar (2007-08)

INSTITUTS D'ENSENYAMENT SECUNDARI

- INS Camí de Mar (1987-88)
- INS Talaia (2007-08)



-La Regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Calafell

Comunitat educativa

Persones

Infants i joves
Mares i pares
Docents
Tècnics municipals
Conserges



SERVEIS PÚBLICS RESPONSABLES DEL PATRIMONI HISTÒRIC

L'ORGANISME AUTÒNOM MUNICIPAL- FUNDACIÓ CASTELL DE CALAFELL



Prehistòria
Ibers
Romans
Medieval
Moderna
Contemporània



Persones

Comunitat patrimoni

Educadors de patrimoni

Visitants: Infants i joves

Tècnics municipals: arqueòleg, projectes i educació

Informadors patrimoni (repcionistes)



DIAGNOSI DE LA RELACIÓ PATRIMONI I ESCOLA. LA NOSTRA REALITAT

- ⊙ Augment demogràfic desmesurat
 - ⊙ 1988 – 5.000 hab
 - ⊙ 1998 – 12.000 hab
 - ⊙ 2008 - 23.000 hab
- ⊙ Centres d'ensenyament nous i vells
 - Característiques dels docents
 - Característiques dels centres
 - Característiques de l'alumnat
- ⊙ Equipaments patrimonials amb diferents models de gestió fins a la municipalització al 2008
- ⊙ Usos del patrimoni per part dels centres molt diversos
 - Projecte de centre
 - Projecte propi centrat en un únic curs
 - Visitar el patrimoni local "perquè toca"
- ⊙ Una oferta d'activitats al patrimoni sense projecte educatiu de base.

ESPAIS PATRIMONIALS, ESPAIS COMPETENCIALS

Observar el territori propi
Conviure en un entorn diferent



Descobrir processos
tecnològics, metodològics



Desenvolupar habilitats
artístiques i creatives



Comunicar
allò après



- Parlar de formes de convivència en altres llocs
- Pensar i reflexionar sobre fets i esdeveniments del passat
- Conèixer organitzacions socials d'altres temps

Etc, etc, etc...



ENS POSEM A TREBALLAR...

- ◉ "Estudi de viabilitat" (abast i recursos del projecte)
- ◉ Redacció d'una proposta de projecte que resolgui les necessitats:
 - ◉ Argumentari
 - ◉ Normativa: drets i deures per tots.
 - ◉ Estructuració de les activitats didàctiques proposades per cicles
- ◉ Fases d'implementació
 - Curs 2014/15: 1.500 alumnes
 - Any 2017/18: 2.942 alumnes
- ◉ Creació d'un sistema d'avaluació de les activitats i el projecte
- ◉ Cercar encaixos amb els projectes preexistents
- ◉ Activitats dins del programa: "L'escola amb el patrimoni històric"
 - ◉ Dia internacional dels museus i Jornades Europees de Patrimoni

Aquest projecte neix amb la voluntat de:

Contribuir a

La divulgació del coneixement de patrimoni històric del país.

Difondre

amb rigor les bases de les cultures que han trepitjat el nostre poble i n'han deixat empremta a través de les restes arqueològiques, edificacions o altres fonts de coneixement

Ajudar a

donar valor al patrimoni històric local, fent-lo proper a la societat calafellenca des de la base, promovent així l'estimació, el respecte i la preservació d'aquest patrimoni.

Perquè això que s'estructura en:

Aprentatge qualitatiu dels valors que transmet el patrimoni proper

Sostenibilitat

Igualtat d'oportunitats

Millorar la qualitat d'experiències educatives dels nostres infants i joves en relació al seu patrimoni propi i fer-ho en sentit competencial

Fer eficient el capital humà i de recursos que l'OAM- Fundació Castell de Calafell destina a aquesta tasca de forma racional, democràtica i ordenada per assolir millor qualitat en l'aprenentatge de l'objecte d'estudi, el patrimoni històric local.

Garantir l'educació en el patrimoni històric de Calafell a tots els escolars, infants i joves, independentment del centre municipal en el que cursin els seus estudis.

**SALT
QUALITATIU
COL·LECTIU**

ESTRUCTURACIÓ DE LES ACTIVITATS PER CICLES O CURSOS

CICLE	CURS	ACTIVITAT	CONTINGUT	DATES A ESCOLLIR
MITJÀ	3er o 4art	Els oficis del Calafell Pescador	Coneixerem quines feines feien els pescadors i les remendadores. Com s'organitzava socialment la comunitat.	12,13,14 i 15 deembre
SUPERIOR	5è	“ Del mar a les muntanyes” Visita Ciutadella	Ens acostem al món dels ibers a través del paisatge i l'entorn del passat	12,13,14, i 15 deembre
	6è	Coneixem un castell medieval- Visita Castell	Aproximació al món medieval a través del territori i el paisatge	10,11,12 i 16 de gener
		“ Descobrint el món Barral”- Taller literari - Casa Barral	Un taller que ens permet endinsar-nos en la vida de Barral i en la seva obra	1,5 i 7 de deembre

- Aprofitament del buidatge de currículums del projecte educatiu de la Ciutadella
- Proposta de dates per racionalitzar el calendari de reserves en relació a l'equip humà
- Selecció de continguts per curs i Fases d'implementació del projecte
- Proposta d'activitat didàctica per curs o cicle alternant els diferents espais patrimonials

DE VISITA...



Proposta que respon a un sentit cronològic i curricular

Infantil

A través dels sentits i contes

- P2 - Confraria
- P3 - Confraria
- P4 o P5 - Ciutadella

Primària

Visites i tallers didàctics

Vida quotidiana, oficis,
paisatge

- Inicial - Castell
- Mitjà - Confraria
- 5è - Ciutadella
- 6è - Castell i Casa Barral

ESO i BAT

Visites itineraris i tallers
didàctics

Societat, tecnologia i creació
literària

- 1cicle - Ciutadella i Ruta prehistòria
- 2on cicle - Ruta Modera i Contemporània
- Bat- Casa Barral i treball de recerca

"L'ESCOLA AMB EL PATRIMONI HISTÒRIC"



Jornades europees de Patrimoni
Dia Internacional dels Museus



SISTEMA D' AVALUACIÓ DE ELS ACTIVITATS I EL PROJECTE

El projecte s'avaluarà entorn dues vessants i quatre perspectives cada curs:

Vessant tècnic

- Aquesta avaluació es farà un cop l'any i avaluaran per una banda els **responsables dels centres educatius** del PdPEL i per l'altre les **tècniques que d'educació d'Ensenyament i Patrimoni**. Per tan els fulls d'avaluació seran dos diferents que es completaran.

Vessant d'activitats educatives

- Aquesta avaluació es farà després de cadascuna de les activitats realitzades. Els avaluadors seran per una banda els **docents** responsables de cada grup d'infants o joves que hagi realitzat l'activitat, i per l'altre, **els educadors de patrimoni** que hagin realitzat l'activitat. Els fulls són diferents, es complementen i en caldrà creuar les dades.

En funció d'aquestes, i de les observacions fetes, **el projecte s'anirà construint** i modificant si cal en benefici de l'educació del patrimoni per l'alumne, **entre tots els qui formem la comunitat educativa**.

MODEL PROVA PILOT CURS 2016/17

FULL D' AVALUACIÓ PROJECTE DE PATRIMONI A L'ESCOLA LOCAL CURS 2016/17

Centre:

Activitat:

Cicle: Curs : núm d'alumnes:

Docent:

Educador de patrimoni:

SOBRE L'ACTIVITAT – AVALUEN ELS DOCENTS (Cal omplir per cada grup que ha realitzat l'activitat)

1.- Heu pogut fer la reserva correctament? (respon si o no)

Hem pogut escollir data en el període proposat sense problema
Hem rebut la informació correcta i amb temps (carta de confirmació i guió didàctic)
Hem rebut una bona atenció telefònica o via mail

2.-L'adequació de les dates proposades pel PdPEL en relació a l'activitat i el teu grup curs/classe s'adapta a les vostres necessitats?

molt **normal** **poc** **gens** Per què?

3.- Respon els quadres:

Plantejament didàctic de l'activitat	MOLT	NORMAL	POC	GENS
Creieu que l'activitat proposada s'adapta a les necessitats curriculars del grup?				
L'activitat respon al desenvolupament de les competències?				
El guió didàctic us ha facilitat la tasca de preparació prèvia a l'activitat?				

Metodologia aplicada - educador patrimoni		MOLT	NORMAL	POC	GENS
La intervenció de l'educador de patrimoni és l'adequada en relació a....	Transmissió de coneixements (domini de continguts i rigorositat conceptual)				
	Ús diversificat de recursos				
	Adaptació i ús correcte del llenguatge + promoure diàleg				
	Reflexió/avaluació final de l'aprenentatge del grup				
La metodologia és suficientment motivadora?					
Tipologia metodològica que ha predominat durant l'activitat	expositiva	analítica	indagatòria	Experimentació	Plural (ús de totes)

Dinàmica i satisfacció	MOLT	NORMAL	POC	GENS
El temps dedicat a l'activitat és l'adequat?				
La participació del alumnes ha estat l'adequada?				
Els material didàctics emprats són els correctes?				
Heu trobat encertats els espais per dur a terme l'activitat?				
Creieu que s'han assolit els objectius que s'especificaven en el guió?				

Aspectes pràctics	MOLT	FORÇA	POC	GENS
Heu trobat els espais patrimonials en bon estat?				
És adequat l'espai per esmorzar ?				
Els WC estaven nets i eren suficients?				
L'atenció a l'arribada a l'espai patrimonial ha estat correcte?				

CONSTRUÏM PROJECTE JUNTS

LA CONFRARIA, ens dóna la oportunitat de construir plegats la Incorporació d'un nou espai patrimonial al PDEPEL.

- ◉ Proposta de quins cursos passaran per aquest equipament – **Conjunta**
- ◉ Selecció de continguts per curs – **Docents**
- ◉ Proposta d'activitat didàctica – **OAM i Descoberta**
- ◉ Avaluació - **Conjunta**

Projecte viu!



COL·LABOREM I CREIXEM JUNTS



ACTORS



PÚBLIC



MOLTES GRÀCIES!

ESTIMADES i estimats mestres:

Gràcies (...)

Per no tenir por d'innovar. Per compartir experiències amb altres mestres, per formar-vos i assumir que heu de formar aprenents permanents, que avui a les aules s'hi va a aprendre a aprendre.

Carles Capdevila