

RIZOMA...

EDUCACIÓ_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT



PREPARATS, LLESTOS, ... (R)EVOLUCIÓ?

La implicació de la universitat en la formació de docents, educadors i tècnics del patrimoni.

NEUS BANQUÉ MARTÍNEZ

neus.banque@uab.cat / neus@rizomaedu.com

Dep. Didàctica de la Matemàtica i les C.Experimental, Facultat Ciències Educació. UAB

Rizoma Educació Transferència – Spin Off UAB

SPIN OFF DE LA UAB:

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

COMIPE
COMPLEX RESEARCH GROUP


Parc de Recerca UAB

2a JORNADA
PATRIMONI
I ESCOLA

 Generalitat
de Catalunya

1 d'octubre

GRETE WAITZ
(1953-2011)



ALFRED ADOLF, "AL" OERTER
(1936 - 2007)



RESISTÈNCIA i DETERMINACIÓ

PREPARATS, LLESTOS, ... (R)EVOLUCIÓ?

RIZOMA...

EDUCACIÓ_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT



PREPARATS, LLESTOS, ... (R)EVOLUCIÓ?

La implicació de la universitat en la formació de docents, educadors i tècnics del patrimoni.

NEUS BANQUÉ MARTÍNEZ

neus.banque@uab.cat / neus@rizomaedu.com

Dep. Didàctica de la Matemàtica i les C.Experimental, Facultat Ciències Educació. UAB

Rizoma Educació Transferència – Spin Off UAB

SPIN OFF DE LA UAB:

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

COMIPE
COMPLEX RESEARCH GROUP

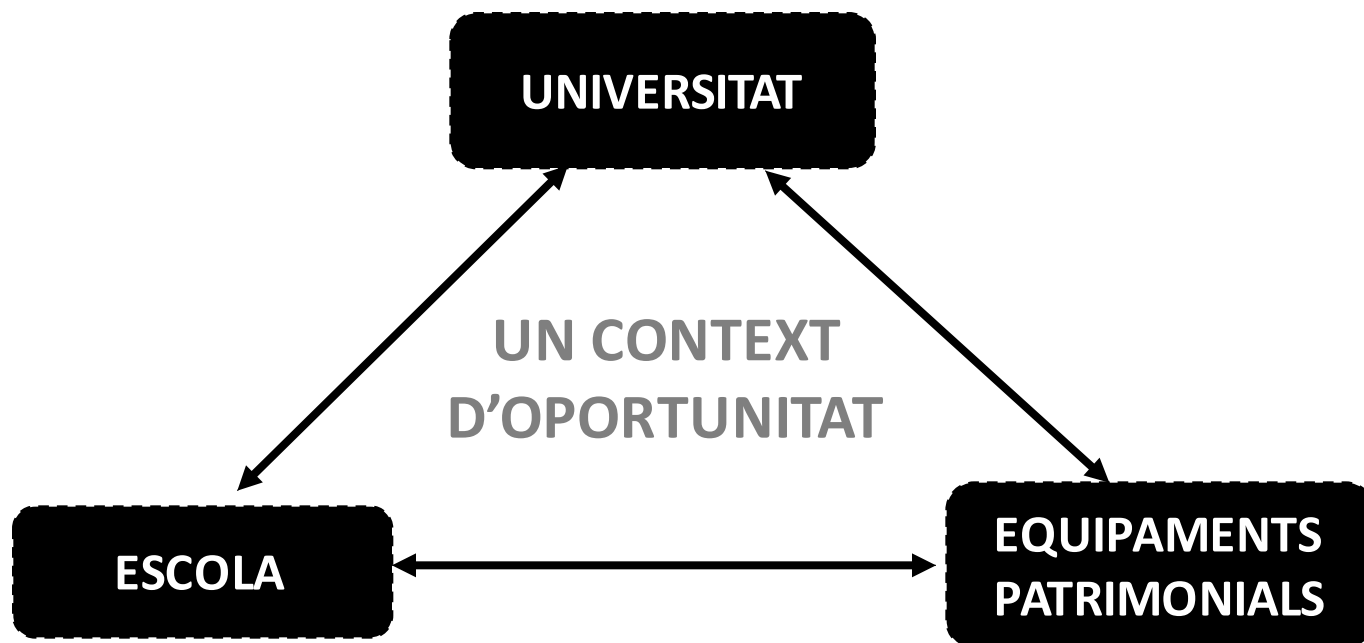

Parc de Recerca UAB

2a JORNADA
PATRIMONI
I ESCOLA

 Generalitat
de Catalunya

UN CONTEXT D'OPORTUNITAT PER A DONAR PAS A UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL

Què s'espera de la universitat?



Quin paper ha de tenir l'escola?

Com posem en valor el patrimoni?

4 CARACTERÍSTIQUES QUE PODRIEN DEFINIR AQUEST DIÀLEG...





QÜESTIONAR EL PRESENT

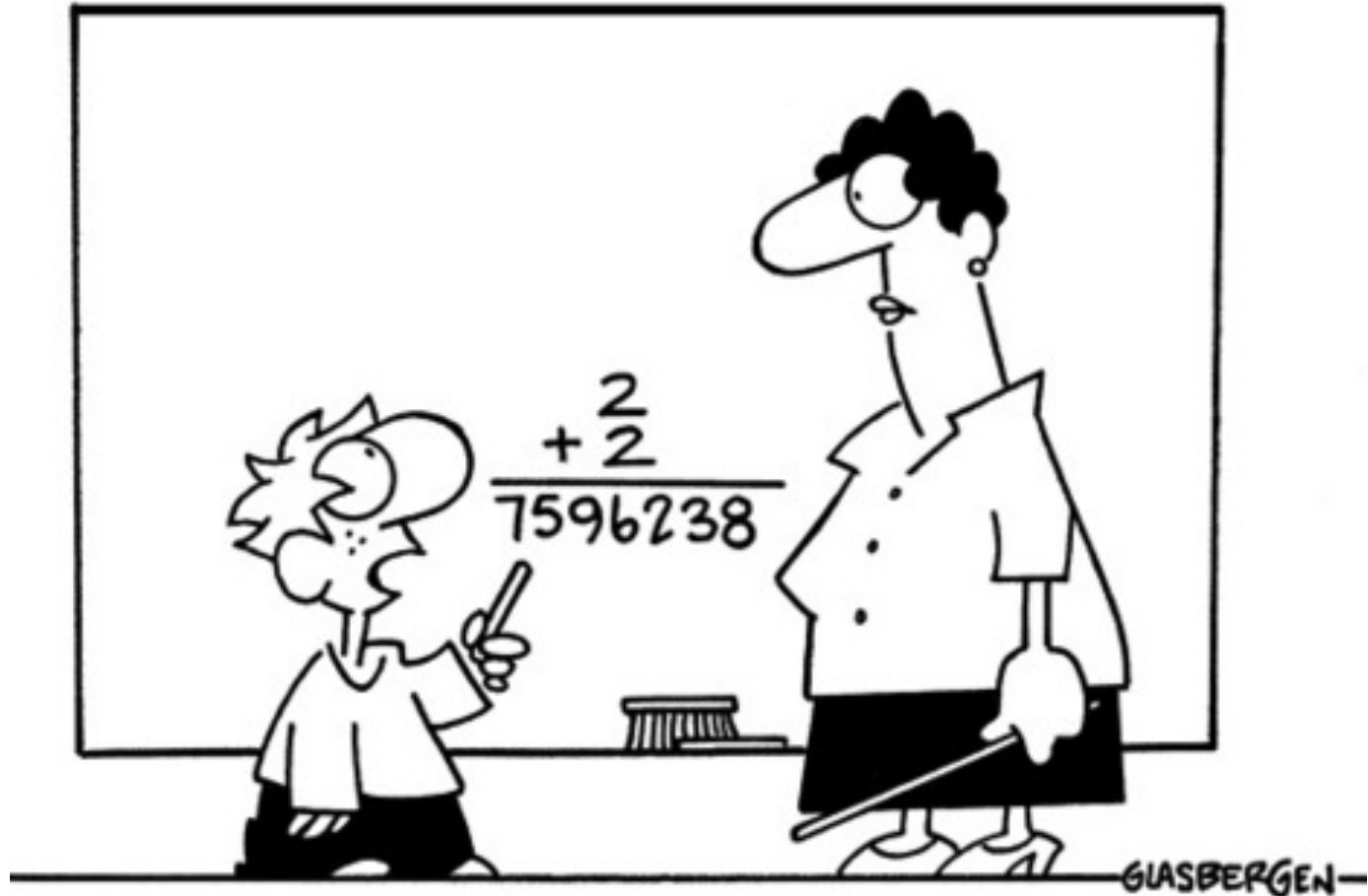
CAP ON ANEM?



CARLES MÈLICH

La qüestió clau no és tant quina interpretació és més vàlida, sinó quines relacions s'estableixen entre elles i el context.
(...) no sabem cap a on anem, però sí d'on fugim.
(Mèlich, 2008)

Copyright 2005 by Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



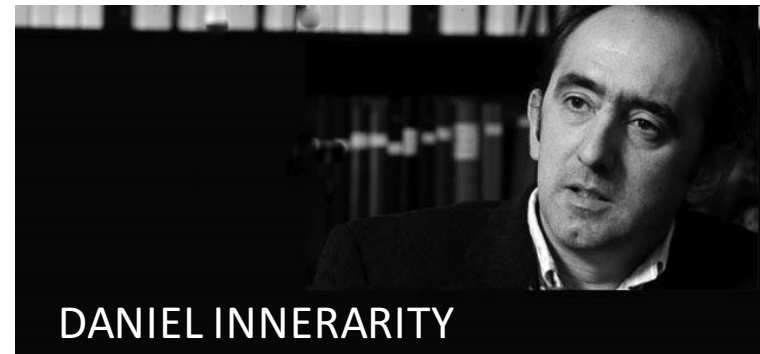
“In an increasingly complex world, sometimes old questions require new answers.”

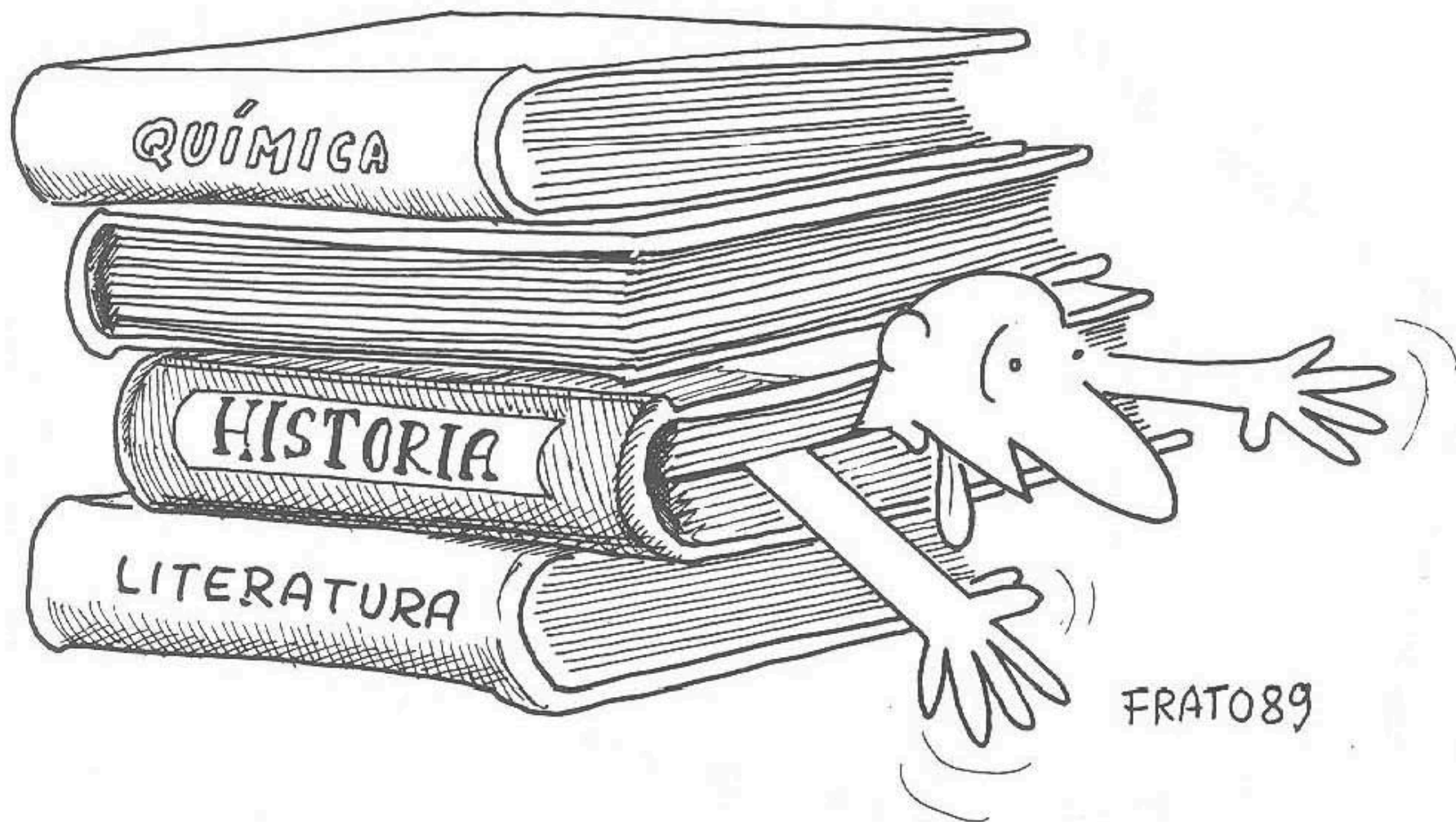
REFLEXIÓ CRÍTICA

QUÈ ÉS IMPORTANT?

L'ésser humà, en les societats premodernes, aspirava a ser **“perfecte”**, després va intentar estar **ben “format”**, més recentment havia de ser **“crític”**. En la **societat de coneixement la formació s’ha de desplaçar cap a la creativitat.**

(Innerarity, 2010)





PENSAMENT COMPLEX

MÉS ENLLÀ DE LES ESPECIALITZACIONS... QUÈ?

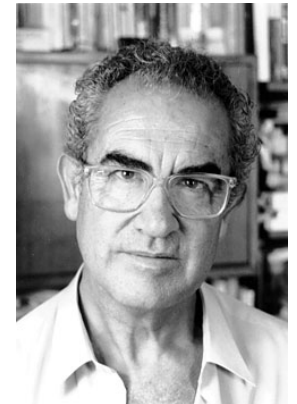


Copyright Catalina Cuello

EDGAR MORIN

La intel·ligència que només sap separar atrofia
les facultat de comprensió i de reflexió (...)
(Morin 1999)

Cada cop tindrem més "microsabis" que a
la vegada són més "macroignorants"
(Vilar, 1997).



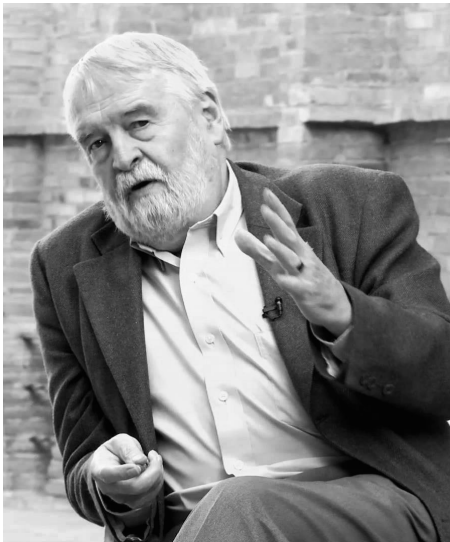
SERGIO VILAR

EL PROCESO DEMOCRÁTICO
MODERNO TERMINA
ENTREGANDO A UNA PERSONA
UN PALO DE MANDAR



APRENTATGE SOCIAL

QÜESTIONEM LES RELACIONS?



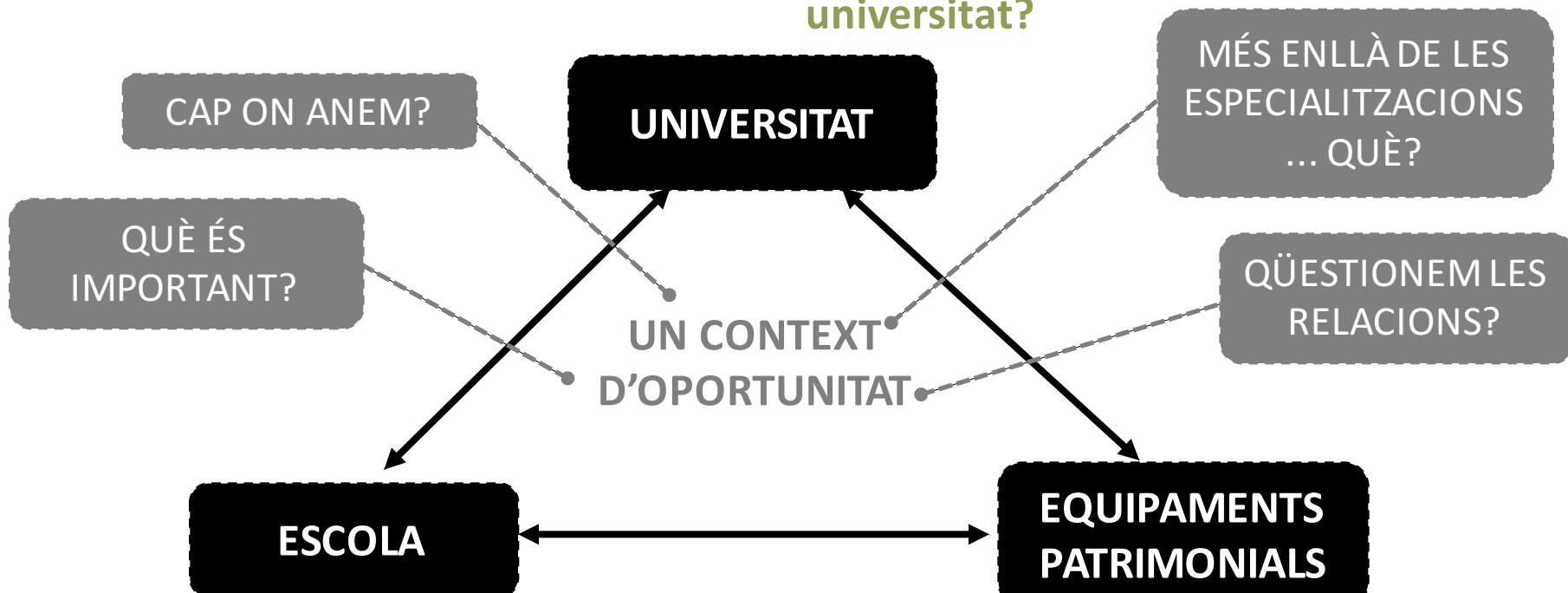
JOHN MACBEATH

Quan els professors tanquen la porta de l'aula i neguen l'entrada dels seus col·legues, estan tancant la porta del seu propi aprenentatge. Estan tancant la porta a noves fonts i oportunitats. Quan els professors obren la porta de l'aula i s'obren al repte i al canvi, llavors s'enriqueixen professionalment i poden oferir més als seus alumnes.

(MacBeath, 2013)

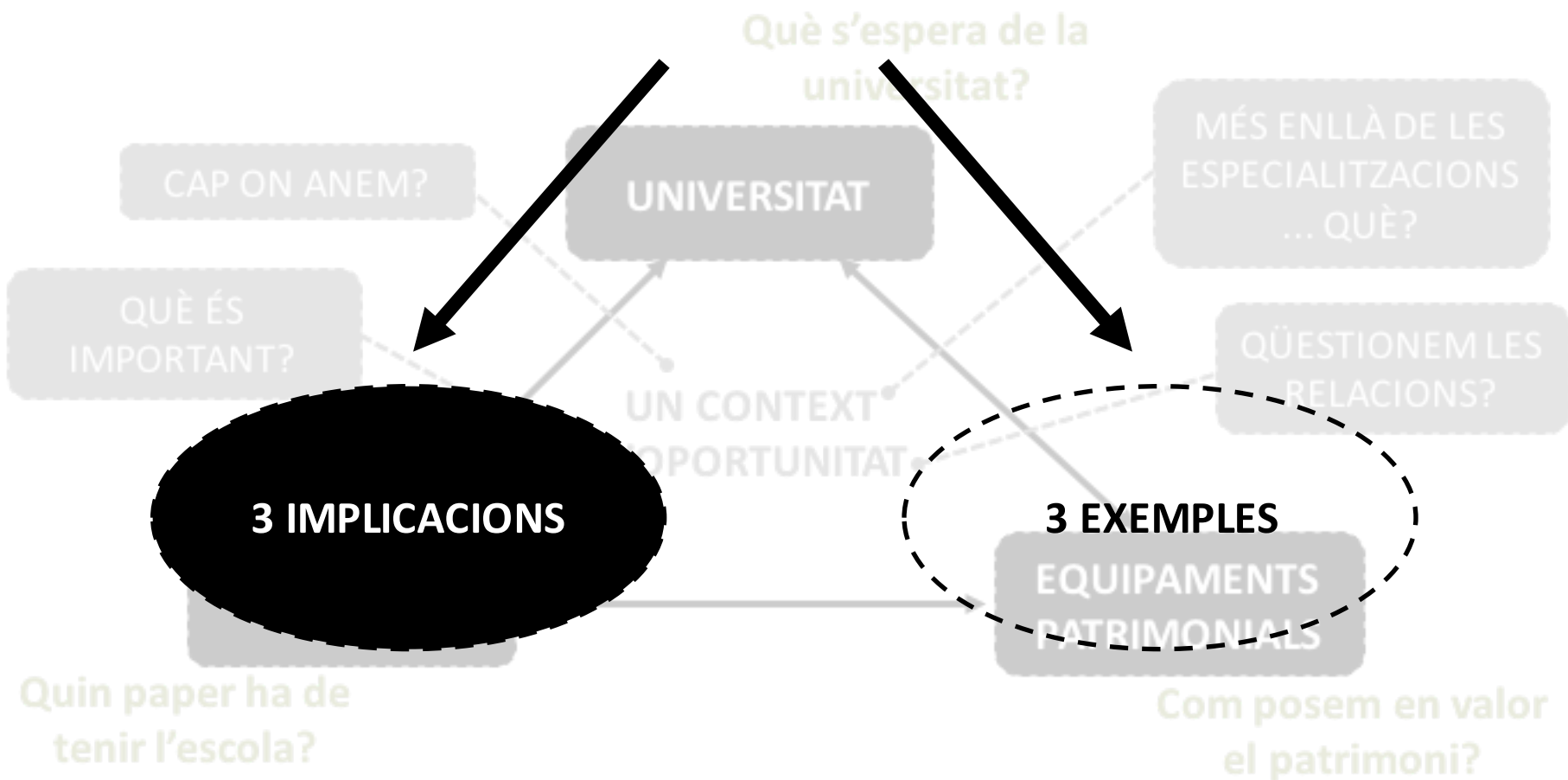
UN CONTEXT D'OPORTUNITAT PER A DONAR PAS A UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL

Què s'espera de la universitat?

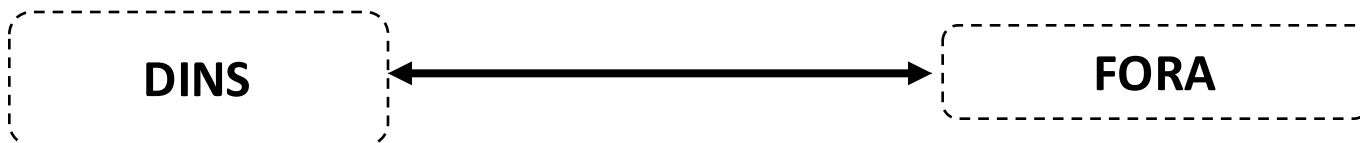


Quin paper ha de tenir l'escola?

Com posem en valor el patrimoni?



3 IMPLICACIONS



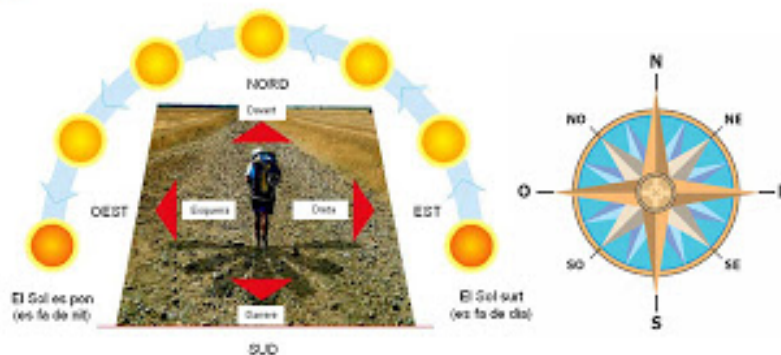
ELS FENÒMENS DEL MÓN



CONEIXEM QUÈ VOL DIR NORD I SUD?



Els punts cardinals

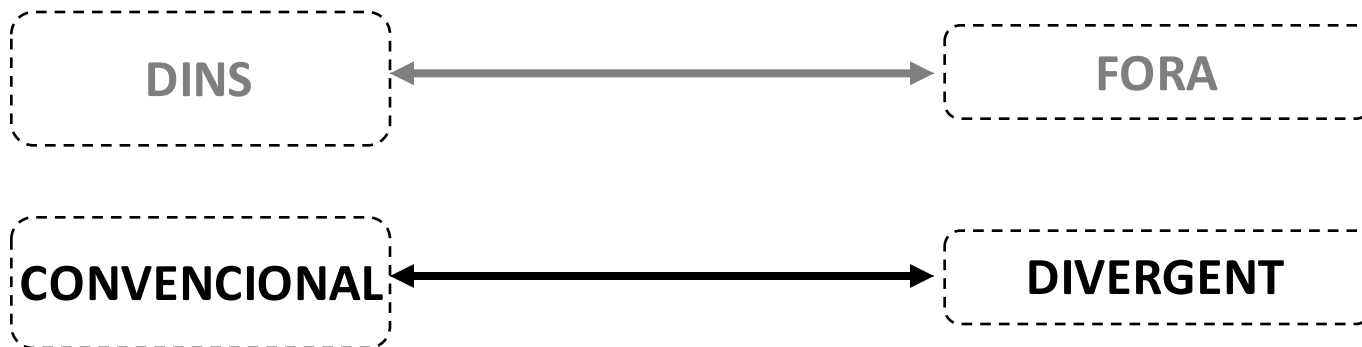


Forma d'orientar-se al camp segons la posició del sol.

**SOM COMPETENTS EN
APLICAR
AQUEST
CONEIXEMENT?**

El currículum actual ens demanda que l'alumnat connecti allò que aprèn amb la vida quotidiana i el seu entorn.

3 IMPLICACIONS



Els lacumols són uns mikus que viuen a les chunches. Cada lacumol té 4 catris que li serveixen per esporidejar. Aquests catris són molt eskormus i estan adaptats a les chunches.

Què són els lacumols?

On viuen els lacumols?

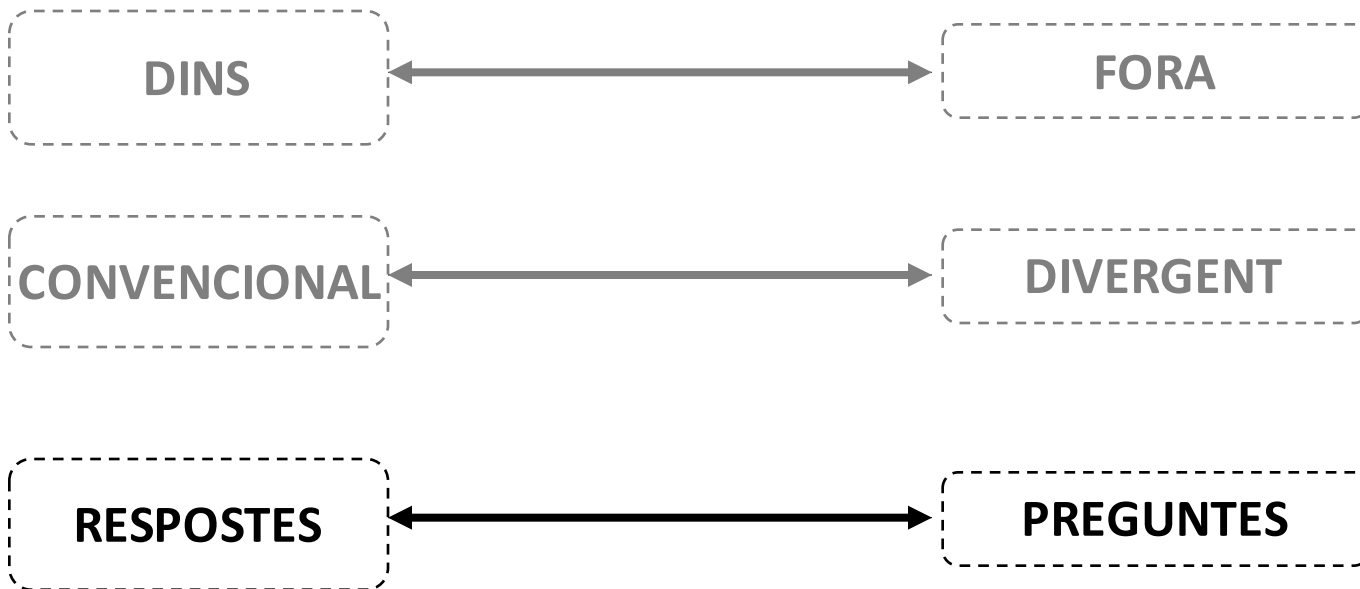
Quants catris té cada lacumol?

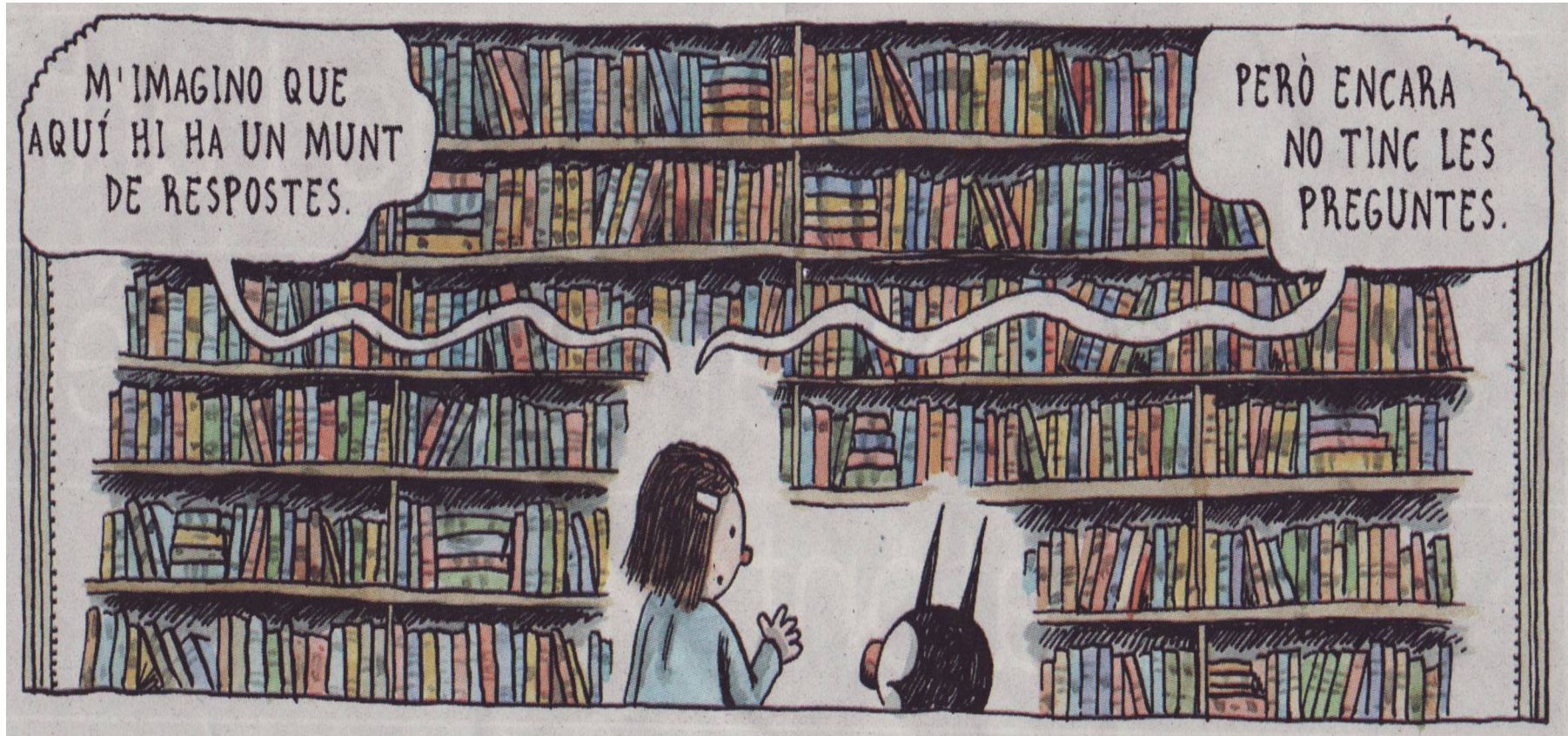
Com són aquests catris?

Per a què serveixen els catris?

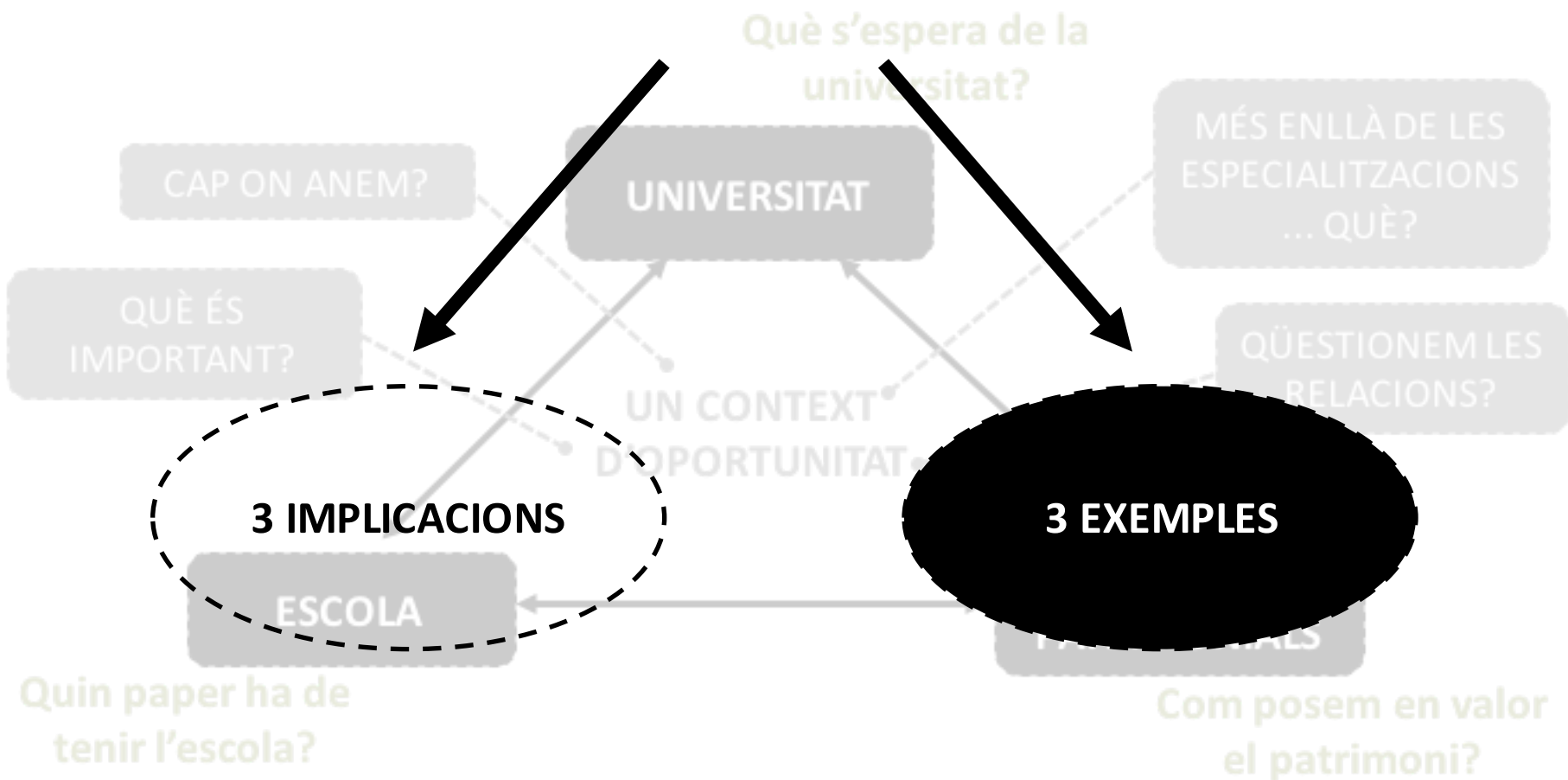
El currículum actual ens demana que eduquem a l'alumnat per a allò que no ha viscut, per tant cal prepararlo imaginant escenaris futurs.

3 IMPLICACIONS





El currículum actual ens demana que passem d'entendre'l en format de respostes a entendre'l com un currículum de preguntes.





3 EXEMPLES

TREBALL
EDUCACIÓ
MUSEUS i CENTRES
CIÈNCIA



GRUP
AMBIENTALITZACIÓ
CURRICULAR



RIZOMA EDUCACIÓ
TRANSFERÈNCIA

UN CONTEXTE D'OPORTUNITAT PER A DONAR PAS A UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL



CAP ON ANF

QUÈ ÉS IMPORTANT?

ESCOLA

Quin paper ha de tenir l'escola?

3 EXEMPLES

RELACIONS

la

MÉS ENLLÀ DE LES ESPECIALITZACIONS ... QUÈ?

QÜESTIONEM LES RELACIONS?

AMENTS PATRIMONIALS

Com posem en valor el patrimoni?

i per ACABAR... o per COMENÇAR...

RESISTÈNCIA
+
DETERMINACIÓ

+



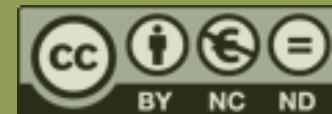
i per ACABAR... o per COMENÇAR...

RESISTÈNCIA
DETERMINACIÓ
(r)EVOLUCIÓ

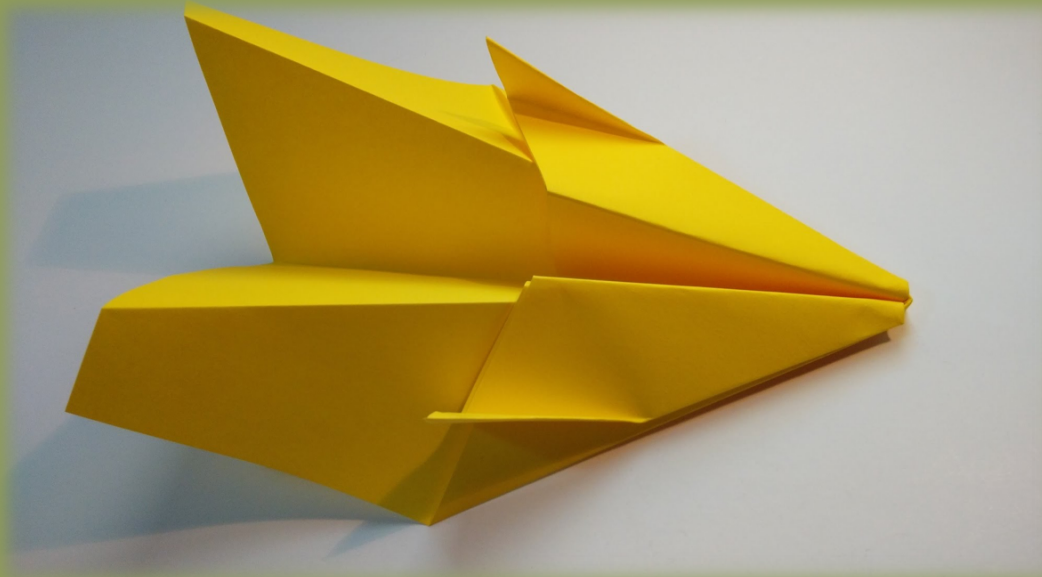


RIZOMA...

EDUCACIÓ_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT



GRÀCIES!!!



SPIN OFF DE LA UAB:

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

COMIPI
COMPLEX RESEARCH GROUP


Parc de Recerca UAB

2a JORNADA
PATRIMONI
I ESCOLA

 Generalitat
de Catalunya